Информационная карта
региональной стажировочной площадки по теме
«Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ»

I. Данные об образовательном учреждении (системе)			
№	**Параметры информации**	**Содержание информации**	
1.1.	Регион, в котором находится образовательное учреждение	Алтайский край	
1.2.	Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 31	
1.3.	Вид образовательного учреждения	городской Центр развития ребенка – детский сад	
1.4.	Тип образовательного учреждения	бюджетное дошкольное образовательное учреждение	
1.5.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Кулишенко Надежда Михайловна	
1.6.	Количество учащихся	240	
1.7.	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	658839, Алтайский край, г.Яровое, квартал А, дом 13	
1.8.	Телефон / факс	(38568) 2-06-00, 2-03-50	
1.9.	E-mail	yards 31@mail.ru	
1.10.	Web-site	http://sadik31.jimdo.com	
1.11.	Фамилия, имя, отчество контактного лица по вопросам инновационной деятельности в образовательном	Межевикина Наталья Петровна	

	учреждении		
1.12.	Должность контактного лица	Старший воспитатель	
1.13.	Телефон / факс контактного лица	8- 923-647-7757	
1.14.	E-mail контактного лица	mezhevikinanatali@mail.ru	

II. Сущностные характеристики представляемого инновационного опыта		
№	**Параметры информации**	**Содержание информации**
2.1.	Тема инновации (формулировка названия нововведения (инновации), наиболее точно описывающая представляемый инновационный опыт (ИО)	Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2.2.	Зона обновления (какие условия и характеристики деятельности вводит новшество?)	Создание условий для вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровней дошкольного образования, возможности формировании адаптивных образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей воспитанников с ОВЗ.
2.3.	Характер нововведения (каким образом, за счет каких действий это новшество вводится в образовательную, управленческую практику?)	Создание педагогических условий, оптимальных для каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения; - реализация основных направлений образовательно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы с опорой на основные линии развития дошкольника; - моделирование психолого- педадагогического сопровождения детей в условиях ДОУ; - реализация индивидуально-дифференцированного и личностно-ориентированного подхода в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания, построенного на диагностической основе. Организация взаимодействия всех участников коррекционно-развивающей работы (педагогов, специалистов, членов семьи и ребенка). Овладение педагогическим коллективом технологиями разноуровнего образования, работы

		в условиях гибкой модели учебно-воспитательного процесса
2.4.	Цели и ожидаемые результаты нововведений (что и как должно измениться: в системе управления, педагогической деятельности, в ДОУ в целом, в результатах жизнедеятельности ДОУ?)	Нововведение осуществляется с целью повышения компетенции педагогов в области проектирования АОП для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС. Ожидаемые результаты: Владение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении состояния психического и физического развития. Изучение теоретических основ проектирования АОП для детей с ОВЗ. Внедрение технологий непрерывного мониторинга состояния здоровья и развития детей. Освоение и применение психолого-педагогических технологий моделирования АОП для детей с ОВЗ.
2.5.	Субъекты разработки и реализации данного нововведения	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатели и специалисты ДОУ.
2.6.	Новизна представляемого ИУО	Разработка методического сопровождения программ, технологий на основе синтеза практики воспитания и обучения детей с ОВЗ и современных представлений о соотношении психологической сущности нарушений в развитии и содержании психолого-педагогической коррекции.
2.7.	Практическая значимость представляемого ИУО (что ИУО ДОУ дает для развития практики системы управления, образовательного учреждения и системы образования в целом?).	Признание ценностей предполагаемого опыта для распространения и использования в работе с детьми с ОВЗ. Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного дошкольного образования детей с ОВЗ в ДОУ.
2.8.	Результаты внедрения/освоения инновации и перспективы продолжения работы в данном направлении (характер и результативность произошедших изменений в целом)	Увеличение доли педагогических работников ДОУ прошедших специальную подготовку для организации работы с детьми с ОВЗ. Сокращение (на 60%) временных затрат на разработку и внедрение основной и индивидуальных адаптированных образовательных программ. Распространение (диссеминация) опыта в массовую образовательную практику ДОУ города и округа.

		Удовлетворенность педагогов качеством представленного инновационного опыта (на 97%). Перспективы: Оформление опыта и тиражирования практики реализации модели интегрированных форм обучения детей с ОВЗ в ДОУ. Оптимизация деятельности ДОУ, в которых созданы необходимые условия для обеспечения доступности качественного образования для детей с ОВЗ.
2.9.	Условия эффективности, риски, возможные ограничения в использовании ИО в других ОУ	Условия эффективности: - наличие в ДОУ достаточного количества специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог), осуществляющие комплексные психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ; - наличие специальной развивающей среды в ДОУ предусматривающей систему условий, обеспечивающих эффективность коррекционно - развивающей работы Риски и возможные ограничения: - требует совершенствование система раннего выявления и сопровождения детей с ОВЗ; - увеличение нагрузки на педагогов; - увеличение финансовых затрат на оплату услуг.
2.10.	Продукты, отражающие представляемый ИО и позволяющие обеспечить его распространение (ресурсный пакет)	- Пакет локальных документов, регламентирующих деятельность ДОУ; - Положение о группе компенсирующей направленности; - Положение и Порядок работы ПМПк; - Положение о консультативном пункте; - Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ; - Индивидуальные адаптированные программы для разных категорий детей с ОВЗ; - Модель индивидуального маршрута детей с ОВЗ; - Проект программы инклюзивного образования игровая гостиная «Островок возможностей»; - Межведомственный проект «Познакомься, другом стань».
2.11.	Возможные формы организации стажерских практик.	Мастер – классы, консультации, самопрезентация опыта и практических материалов, семинары – практикумы, круглые столы, конференции, вебинары.
III. Описание представляемого инновационного опыта		

Одной из главных задач современного этапа развития системы образования является создание педагогических условий, оптимальных для каждого воспитанника дошкольного образовательного учреждения. Такой подход предполагает особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий, методов работы с детьми.

В соответствии с ч. 1 ст. 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.122012 № 273 установлено: «… содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида». В связи с этим, для получения общего образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей. Поскольку вопросы методического сопровождения коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями в развитии, в том числе с комплексными нарушениями, до сих пор недостаточно разработаны, мы предлагаем ознакомиться с опытом построения адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Наш детский сад посещают дети с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития. Администрацией нашей образовательной организации созданы специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной безбарьерной среды, имеются средства для реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагога-психолога, учителей-логопедов, музыкального руководителя, инструктора физического воспитания и воспитателей.

Порядок разработки и корректировки адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ проходят в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Программа реализуется в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития) и в каждой возрастной группе в состав которой входят дети с ОВЗ. Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ОВЗ имеет такую структуру:

Пояснительная записка, в которой излагается психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ, цели и задачи программы, принципы и подходы к формированию программы, указываются основные образовательные программы, на основе которых разработана АОП.

Содержание программы включает в себя три основных компонента: *образовательный компонент,* в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения, промежуточные планируемые результаты, критерии оценивания достижений по образовательным областям и др. *Коррекционный компонент,* в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционный блок входят разделы специалистов ДОУ, приемы и методы коррекционной работы с воспитанниками во время непосредственно-образовательной деятельности и в свободной деятельности. *Воспитательный компонент* содержит условия взаимодействия воспитателей и специалистов с детьми с ОВЗ или детьми-инвалидами, а также с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

Мониторинг – способы системной фиксации динамики детского развития.